

Figurenkarten



Laurie Saunders



David Collins



Amy Smith



Ben Ross



Christy Ross



Brian



Robert Billings



Brad



Eric



Mr Saunders



Mrs Saunders



Mr Owens



Ein Film wirft Fragen auf



Nachdem die Schüler der Gordon High School im Geschichtsunterricht den Film über die Verbrechen der Nationalsozialisten gesehen haben, stellen sie ihrem Lehrer Ben Ross viele Fragen. Lies noch einmal S. 20–23. Schreibe zu den Antworten des Lehrers die passenden Aussagen und Fragen.



1. Laurie

Nach dem Krieg haben viele Nazis versucht, ihr Verhalten damit zu erklären, dass sie nur Befehle ausgeführt hätten und dass jede Weigerung ihr eigenes Leben gefährdet hätte.



2. Amy

_____?

Nein. Beispielsweise gehörten weniger als zehn Prozent zur Naziartei.



3. Amy

_____?

Vermutlich hatten sie Angst. Die Nazis waren eine gut organisierte, bewaffnete und gefährliche Minderheit. Die übrige Bevölkerung war unorganisiert, unbewaffnet und verängstigt.



4. Eric

_____?

Ich kann euch nur sagen, dass die meisten Deutschen nach dem Krieg behauptet haben, sie hätten von den Konzentrationslagern und den Massentorden nichts gewusst.



5. Laurie

_____?

Das Verhalten der übrigen deutschen Bevölkerung ist ein Rätsel.



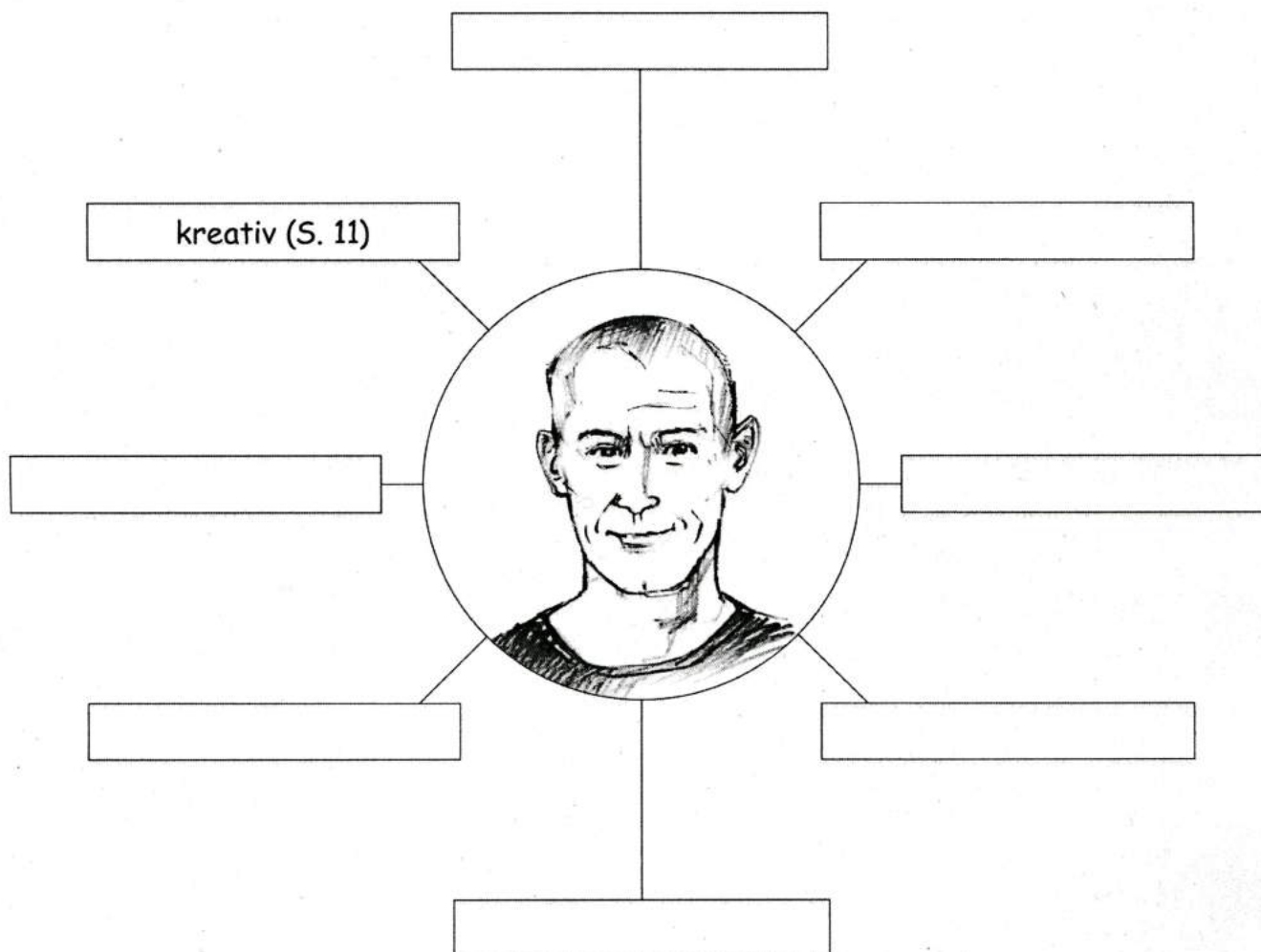
Welche Fragen hättest du Ben Ross gestellt? Trage sie in die leeren Sprechblasen ein.



Der Lehrertyp Ben Ross



Finde passende Adjektive, die Ben Ross' Charakter und sein Verhalten näher beschreiben. Auf den folgenden Seiten wirst du fündig: 10–12, 15, 24, 37–40. Gib die entsprechende Stelle an.



Du bekommst bereits in den ersten Kapiteln einen Eindruck von Ben Ross' Unterricht vermittelt. Mit welchen Adjektiven würdest du seinen Unterricht beschreiben?



Hättest du Ben Ross gerne als Lehrer? Diskutiere mit deinem Partner und begründe deine Meinung.



Macht durch Disziplin



Erarbeitet dieses Blatt gemeinsam im Unterricht. Füllt dafür die Lücken aus. Denkt dabei nicht nur an den Roman, sondern auch an eure eigenen Erfahrungen.

1. Überlegt zunächst, was der Begriff Disziplin im positiven wie im negativen Sinn bedeutet.
2. Sammelt danach Beispiele, die zeigen, in welchen Situationen Disziplin sinnvoll ist. Wo wirkt sie sich im Roman positiv aus? Begründet eure Antworten kurz.
3. Wendet euch nun der negativen Seite der Disziplin zu. Sucht allgemeine Beispiele dafür.
4. Wie wird Disziplin im Experiment umgesetzt? Gebt Beispiele für das Verhalten des Lehrers und der Schüler.
5. Diskutiert abschließend eure Beurteilung des Grundsatzes „Macht durch Disziplin“.

2. ist sinnvoll:

- bei Großveranstaltungen wie Loveparade Begründung: _____
- _____ Begründung: _____
- _____ Begründung: _____



1. Disziplin bedeutet im positiven Sinn _____



im positiven Sinn

Macht durch Disziplin



im negativen Sinn

3. Disziplin bedeutet im negativen Sinn _____

wird im Experiment umgesetzt



4. durch Mr Ross

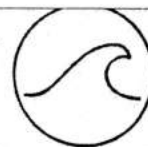


4. durch die Schüler



Der erste Grundsatz „Macht durch Disziplin“ enthält wie auch die anderen beiden Grundsätze das Wort „Macht“. Disziplin, Gemeinschaft und Handeln sollen also zum Erreichen von Macht eingesetzt werden. Diskutiert in der Klasse, welche Richtung „Die Welle“ damit schon bei der Einführung der Grundsätze nimmt.

Wirklich nur ein Spiel?



Ben Ross lehrt die Schüler zunächst einmal Disziplin: Sie lernen eine bestimmte Haltung einzunehmen, ohne Rangelei möglichst schnell auf ihre Plätze zu kommen und die von ihrem Lehrer im Befehlston gestellten Fragen kurz und knapp zu beantworten. Ben Ross hat den Eindruck, dass ihnen die neue Unterrichtsmethode Spaß macht und sie geradezu diszipliniert werden wollen.



Worin äußert sich zu Beginn des Buches bei den Schülern der Gordon High School undiszipliniertes Verhalten?



Woran erkennt man, dass die Schüler beginnen, den Grundsatz „Macht durch Disziplin“ sehr ernst zu nehmen?





Warum wollen die Schüler deiner Meinung nach diszipliniert werden?



Ben Ross ist überzeugt davon, dass die neue Unterrichtsmethode für seine Schüler mehr als nur ein Spiel ist. Überlege, was das für die weitere Handlung bedeutet kann.



Informiert euch mithilfe eures Geschichtsbuches oder des Internets über die nationalsozialistischen Jugendorganisationen und seht euch die Bilder von ihren Aufmärschen an. Überlegt gemeinsam: Welchen Stellenwert hatte Disziplin in diesen Verbänden? Welche Fähigkeiten, welche Formen des Umgangs miteinander wurden besonders gefördert?

Unterricht in der Kritik



Laurie erzählt ihren Eltern am Abendbrottisch vom Geschichtsunterricht der letzten beiden Tage. Beschreibe die Haltung der drei zum Experiment.









Trage in die beiden Kästchen ein, zwischen welchen Polen sich die Haltung der drei Familienmitglieder gegenüber der „Welle“ bewegt.





Was bleibt bei dem Experiment in den Augen von Mrs Saunders auf der Strecke? Nenne drei Punkte.
